

Mateřská škola, Kroměříž, Páleníčkova 2851, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Objevují svět



Č.j.: Mš Pá 14/2025

Projednáno a schváleno pedagogickou radou 26.8.2025

Platnost: od 1.9.2025

.....
Ing. Bc. Petra Šťastníková, ředitelka školy

Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy	Mateřská škola, Kroměříž, Páleníčkova 2851, příspěvková organizace
Sídlo škola (adresa)	Páleníčkova 2851/5, 767 01 Kroměříž
Právní forma	Příspěvková organizace od 1.1. 2003
IČ	70995591
Zřizovatel	Město Kroměříž Velké náměstí 115, 767 01 Kroměříž
Ředitelka školy	Ing. Bc. Petra Šťastníková
Identifikátor právnické osoby	600 118 207
Typ školy	Mateřská škola s celodenním provozem
Kapacita školy	128 dětí
Počet tříd	5
Provozní doba	6.15 – 16.15 hod.
Součást MŠ	Školní jídelna Vedoucí školní jídelny Markéta Sásiková
E-mail	MŠ ms.palenickova@ms-kromeriz.cz ŠJ sj.palenickova@seznam.cz
Webové stránky	www.skolka-palenickova.cz Kroměříž/MŠ Páleníčkova
Telefon	MŠ 573 340 076 ŠJ 573 341 435
Název ŠVP vydaného v souladu s RVP PV	Objevují svět
Zpracovatelé ŠVP	Ředitelka školy ve spolupráci s učitelkami
ŠVP projednán	Na pedagogické radě 26. 8. 2025
Platnost dokumentu	Od 1. 9. 2025

OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše mateřská škola je pěti třídní a nachází se v místní části města Kroměříže na sídlišti Slovan. Má dobrou dopravní dostupnost, i když je částečně ukryta mezi panelovými domy. Mateřská škola je souborem dvou budov spojených koridorem. Budova jako celek mateřské školy je z roku 1966, kdy byla zbudována za účelem provozování jeslí v kombinaci s mateřskou školou. Jesle byly zrušeny a budova slouží pouze pro provoz mateřské školy. Jedná se o zděnou budovu, která nemá příliš velké vnitřní prostory, takže umožňuje vytvořit dětem příznivé intimní prostředí.

Škola se pyšní rozsáhlou a vzrostlou školní zahradou, která umožňuje dětem dostatek pohybu ve vhodném přírodním prostředí během celého roku. Zahrada je vybavena herními prvky odpovídajícím BOZ dětí. Průběžně zajišťujeme jejich údržbu a obměnu. V zahradě jsou vzrostlé jehličnaté i listnaté stromy, které poskytují dětem dostatek stínu v letním období. Volná travnatá plocha je využívána k fotbalu či hromadným akcím s rodiči. Na kopečkách se mohou děti proběhnout v přírodním terénu, v zimě zde mohou sáňkovat a bobovat. Zahrada má 3 velká pískoviště. Na vydlážděných cestičkách mohou děti jezdit na odrážedlech, koloběžkách i kolech. Tři dřevěné chatky umožňují uskladnění potřebného vybavení pro sportovní a hrové náčiní na školní zahradě.

Součástí mateřské školy je školní jídelna s kapacitou 120 dětských strážníků, která zajišťuje stravování pouze našim dětem a zaměstnancům. V mateřské škole máme vybavenou prádelnu, zde se zajišťuje praní prádla pouze pro naši školu. Mateřská škola je vytápěna vlastní plynovou kotelnou.

Všechny třídy v mateřské škole jsou heterogenní, tzn., že jsou v každé třídě zapsány děti od 2,5 do 6 let věku. Nejvyšší povolená kapacita školy je dle školského rejstříku 128 dětí. Dle hygienických norem může být v každé třídě zapsáno maximálně 24 dětí, v jedné ze tříd pouze 19. Nad tuto kapacitu (tzn. 13 míst) mohou být přijaty pouze děti z Ukrajiny, které mají status dočasné ochrany – v souladu s Lex Ukrajina.

1. třída – zajičci

Třída je situována v přízemí hlavní budovy. Přední část – třída – je vybavena stolečky, židličkami a nižším nábytkem, odpovídajícím výšce dětí, který slouží k ukládání didaktického a výtvarného materiálu. Zadní část – herna – slouží k hrám dětí, pohybovým aktivitám a na odpolednímu odpočinku dětí. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnostem dětí. Součástí každé třídy je sociální zařízení a samostatná šatna pro děti.

2. třída – kočičky

Třída je situována v prvním patře hlavní budovy. Přední část – třída – je vybavena stolečky, židličkami a nižším nábytkem, odpovídajícím výšce dětí, který slouží k ukládání didaktického a výtvarného materiálu. Zadní část – herna – slouží k hrám dětí, pohybovým aktivitám a na odpolednímu odpočinku dětí. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnostem. dětí Součástí každé třídy je sociální zařízení a samostatná šatna pro děti.

3. třída – myšičky

Třída je situována v prvním patře hlavní budovy. Přední část – třída – je vybavena stolečky, židličkami a nižším nábytkem, odpovídajícím výšce dětí, který slouží k ukládání didaktického a výtvarného materiálu. Zadní část – herna – slouží k hrám dětí, pohybovým aktivitám a na odpolednímu odpočinku dětí. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnostem dětí. Součástí každé třídy je sociální zařízení a samostatná šatna pro děti.

4. třída – dráčci

Třída je situována v přízemí vedlejší budovy se samostatným vstupem. Třída je prostorově menší než třídy na hlavní budově, ale je také rozdělena na dvě části. Přední část – třída – je vybavena stolečky, židličkami a nižším nábytkem, odpovídajícím výšce dětí, který slouží k ukládání didaktického a výtvarného materiálu. Zadní část – herna – slouží k hrám dětí, pohybovým aktivitám a na odpolednímu odpočinku dětí. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovému i individuálním činnostem dětí. Součástí každé třídy je sociální zařízení a samostatná šatna pro děti.

5. třída – motýlci

Třída je situována v prvním patře vedlejší budovy se samostatným vstupem. Třída je prostorově menší než třídy na hlavní budově, ale je také rozdělena na dvě části. Přední část – třída – je vybavena stolečky, židličkami a nižším nábytkem, odpovídajícím výšce dětí, který slouží k ukládání didaktického a výtvarného materiálu. Zadní část – herna – slouží k hrám dětí, pohybovým aktivitám a na odpolednímu odpočinku dětí. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovému i individuálním činnostem dětí. Součástí každé třídy je sociální zařízení a samostatná šatna pro děti.

Vybavení všech tříd hračkami, pomůckami, materiály a doplňky průběžně doplňujeme a obnovujeme. Snažíme se je umisťovat tak, aby na ně děti dobře viděly, mohly si je brát a zároveň se orientovaly v jejich ukládání. Děti se svými pracemi podílí na výzdobě interiéru MŠ, rodiče mohou sledovat výsledky činností svých dětí.

Všechny venkovní a vnitřní prostory odpovídají bezpečnostním a hygienickým normám na základě pravidelných kontrol a revizí.

PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Mateřská škola stabilně zaměstnává 10 učitelek s plným úvazkem včetně ředitelky. Všechny učitelky jsou plně kvalifikované pro předškolní pedagogiku a splňují tedy odpovídající pedagogické vzdělání. Učitelky v naší mateřské škole jsou věkově smíšené. Všechny pracovnice jsou všestranně nadané a zároveň každá z nich vyniká v některé z oblastí, kterou reprezentuje (výtvarná činnost, hudební činnost, dramatika, environment, IT). Téměř všechny učitelky absolvovaly kurz asistenta logopeda (vždy minimálně jedna ze tříd), což podporuje kvalitní rozvoj řeči u dětí v rámci skupinové logopedie. Učitelky na třídách jsou několik let stabilně ve dvojici, to vede k celkové pohodě dětí, vzájemné a stabilní spolupráci s rodiči a budování klidného prostředí bez pravidelných změn.

Mezi další pedagogické pracovníky patří asistenti pedagoga. Tyto pracovní pozice nejsou stabilní a jsou vázány na podpůrná opatření dětí. Škola nemá žádného speciálního ani sociálního pedagoga.

Dlouhodobě spolupracujeme s VOŠ a SPgŠ v Kroměříži a jsme školou praxe. Praxe studentů probíhá ve 3 třídách. Učitelky z těchto tříd jsou plně kvalifikované pro tuto činnost, v průběhu roku se účastní odpovídajících školení a kurzů.

Pedagogičtí pracovníci se neustále vzdělávají v rámci DVPP. Oblast vzdělávání si volí sami dle svého zaměření ve spolupráci s ředitelkou školy i v závislosti na finančních možnostech školy.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy usilují o to, aby vytvořili pro děti takové prostředí, které je bezpečné, vstřícné a klidné a děti se zde cítily spokojeně. Nově přichozí děti mají možnost se postupně adaptovat. Děti zde nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí, mají stejná práva, stejné možnosti i povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či naopak zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, které jsou ve škole stanoveny školním řádem a třídními pravidly. Učitelky respektují individuální potřeby dětí a snaží se na ně reagovat. Připravují činnosti tak, aby děti měly dostatek času a mohly si vybírat dle svého zaměření. Jednají citlivě, děti neúměrně nezatěžují. Navozují situace pohody, klidu a relaxace. Usilujeme o to, aby péče o děti byla podporující, sympatizující, předpokládáme aktivní účast dítěte při všech činnostech, ale také respektujeme jeho momentální rozpoložení a případné rozhodnutí se činnosti neúčastnit. Vzdělávací nabídka vždy odpovídá mentalitě dítěte. Učitelky se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná a navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Postupně vyrazujeme nezdravou soutěživost dětí. Převažují pozitivní hodnocení dětí, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně a věřit si. V dětech rozvíjíme cit pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Třída je pro děti kamarádkým prostředím s jasnými pravidly chování, kde si děti dovedou navzájem naslouchat a respektovat se. Volnost a osobní svoboda jsou vyvážené, děti si sami určují pravidla třídy a učí se vzájemnému soužití. Vzájemně se poznáváme také s dětmi z jiných tříd a jejich učitelkami. Učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a patologických jevů u dětí). Komunikace mezi dětmi a dospělými je přímá a vstřícná, ke komunikaci jsou využívány všechny činnosti v průběhu celého dne včetně komunitního kruhu.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Snažíme se, aby ve vztazích mezi personálem školy a rodiči panovala oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Před přijímáním nových dětí na další školní rok škola pořádá Den otevřených dveří pro rodičovskou veřejnost. Spolupráce se zákonnými zástupci probíhá již při zápisu do mš. Umístění dítěte do konkrétní třídy je sice plně v kompetenci ředitelky, ale ředitelka školy se snaží vyjít vstříc rodičům v případě, že má zapisované dítě v některé ze tříd kamaráda a prospělo by mu, kdyby mohly být ve třídě společně a kapacita spolu se složením dětí ve třídě tomuto vyhovuje. S rodiči spolupracujeme v rámci společných třídních schůzek (vždy v červnu po vyhodnocení zápisu na následující školní rok – s ředitelkou školy, následně pak v září v každé třídě – s třídními učitelkami). Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči na společném postupu při výchově a vzdělávání jejich dítěte. Ke spolupráci využíváme také konzultační hodiny, které je možno si předem dohodnout s rodiči, učitelkami či ředitelkou v průběhu celého roku. Konzultační hodiny probíhají vždy po skončení přímé pedagogické činnosti učitelek. Učitelky sledují konkrétní potřeby dětí a rodin, snaží se jim porozumět a podle možnosti vyhovět v souladu s požadavky platné legislativy a školních předpisů. Rodiče mají možnost vstupovat do tříd, účastnit se programů dohodnutých podle třídních vzdělávacích programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o dění v MŠ. Mohou spolupracovat při plánování programu MŠ, při řešení případných problémů apod. Učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech. Jednají taktně a diskrétně. Nezasahují do života rodiny, vyvarují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad. Informace jsou důvěrné. Je důsledně dbáno na ochranu osobních údajů v souladu s GDPR. Škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis i různé osvětové aktivity v otázkách

výchovy a vzdělávání předškolních dětí podle jejich zájmu. Rodiče jsou pravidelně informováni o vzdělávací nabídce i životě školy prostřednictvím nástěnek, webových stránek, v rozhovorech s učitelkami při denním kontaktu a na společných třídních schůzkách.

Tradiční akce, které probíhají ve třídách:

- září – informativní schůzka s rodiči s cílem seznámit rodiče s organizací práce mateřské školy, Školním řádem, ŠVP a TVP
- říjen/listopad – podzimní tvořivé dílničky s rodiči a dětmi
- prosinec – vánoční setkání s rodiči
- březen – jarní/velikonoční tvořivé dílničky s rodiči a dětmi
- květen – oslava svátku maminek
- červen – rozloučení s předškoláky a zakončení školního roku
-

Další individuální akce třídy jsou plánovány v třídním vzdělávacím programu podle možností a zájmu. Mohou se pořádat např. exkurze, návštěva knihovny, muzea, výlety mimo město a to vždy s vědomím ředitelky a respektováním školního řádu a Směrnice BOZ dětí.

Organizace vzdělávání

Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla po dovršení 3 let věku. Výjimečně jsou přijímány děti mladší 3 let, pokud to umožní kapacita mateřské školy. Zápis dětí na následující školní rok probíhá v termínu dohodnutém se zřizovatelem v první polovině května. Přesný termín bývá zveřejněn na budově školy a webových stránkách školy, zřizovatel zajišťuje zveřejnění v regionálním tisku. Do mateřské školy jsou přednostně přijímány děti ze spádového obvodu školy. Pokud zájem o přijetí dětí do mateřské školy převýší počet volných míst, provádí ředitelka školy výběr podle kritérií stanovených pro přijímací řízení. S těmito kritérii jsou zákonní zástupci uchazečů seznámeni předem na webových stránkách školy a kritéria jsou také nedílnou součástí formuláře žádosti o přijetí dítěte do mateřské školy.

V mateřské škole jsou všechny třídy heterogenní. Vzájemné soužití dětí různého věku přirozeně doplňuje rodinnou výchovu, podporuje rozvoj tolerance, empatie, ohleduplnosti, pochopení, spolupráce, ochoty, vzájemné pomoci a omezuje rivalitu a nezdravé soupeření zaměřené na výkon. Jednotlivé třídy se od sebe výrazně neliší. Pedagogové si vytvářejí třídní vzdělávací programy vycházející ze společného školního vzdělávacího programu a aktuálně reagují na potřeby a prožitky dětí.

Výchovně vzdělávací práce ve třídách probíhá podle principů programu Začít spolu. Společně se všechny děti scházejí v ranním kruhu, kde se setkávají podle vytvořených rituálů. V ranním kruhu se slaví narozeniny a svátky dětí. Děti si povídají o všem, co je zajímá a co prožívají. Učitelky zde zařazují činnosti, které chtějí realizovat s celou skupinou – hudebně pohybové aktivity, přirozená cvičení, opakování říkadel, písní, tanečků, artikulační a dechová cvičení, čtení a vyprávění pohádek a příběhů, psychosociální a dramatické hry apod. Toto společné prožívání motivuje děti ke skupinovým činnostem v centrech aktivit, která jsou uspořádána ve třídách a mají svá pravidla. Jsou vybaveny materiálem a pomůckami, které jsou dobře dostupné dětem. Ve třídách a hernách máme uspořádán nábytek a prostor pro centra:

- kostky
- manipulační hry
- knihy a písma
- ateliér
- hudba
- dramatické hry
- pokusy a objevy

- domácnost
- pohyb

Děti mají možnost si činnost v centru aktivit vybrat. Většinou si přirozeně vytvářejí skupiny podle svého věku. Učitelky připravují vzdělávací nabídku do center aktivit podle tématu a zájmu dětí. Dbají na respektování zájmu dětí, jejich věkové zvláštnosti a individuální potřeby. Děti se učí samostatnosti a dodržování pravidel v jednotlivých centrech. Při řízených činnostech v centrech aktivit nám jde o praktické prožitkové činnosti dětí, nikoli o jejich hmotný výsledek. Děti se učí i od sebe navzájem a získávají zkušenosti ze vzájemné spolupráce ve skupině. Činnosti s dětmi v mateřské škole probíhají podle uvedeného režimu dne:

REŽIM DNE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

6.15 – 8.30 hod.	Příchod dětí do MŠ (dětí s povinným předškolním vzděláváním do 8.00 hod.), předávání dětí učitelce MŠ do třídy, volné hry, spontánní zájmové aktivity, pracovní a výtvarné činnosti, pohybové činnosti
8.30 – 9.00 hod.	Podávání přesnídávky, dodržování osobní hygieny a pravidel bezpečnosti
9.00 - 10. 00 hod.	Vzdělávací aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky, práce s integrovanými dětmi, činnosti frontální, skupinové a individuální podle TVP - ranní kruh, práce v centrech aktivity, pohybové činnosti, hrové a zájmové činnosti
10.00 - 11.30 hod.	Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku, příp. náhradní činnost z důvodu nepříznivého počasí
11.30 - 12.10 hod.	Oběd a osobní hygiena dětí
12.10 - 14.00 hod.	Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
14.00 - 14.30 hod.	Osobní hygiena, odpolední svačina
14.30 - 16.15 hod.	Volné hry a aktivity řízené učitelkou s respektováním zájmu a potřeb dětí, pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou činnosti probíhat na zahradě MŠ s potřebným zajištěním bezpečnosti dětí i budovy MŠ

Stanovený režim je variabilní podle vzdělávací nabídky v jednotlivých třídách, při pořádání akcí pro děti nebo z provozních důvodů. Závazná je pouze doba podávání jednotlivých jídel.

Organizace činnosti mateřské školy vychází z platné školské legislativy a vnitřních podmínek školy. Je rozpracována v těchto dokumentech:

- Školní řád MŠ
- Provozní řád MŠ
- Provozní řád školní jídelny
- Provozní řád venkovní hrací plochy (školní zahrada)
- Roční plán MŠ pro příslušný rok

Při nabídce a organizaci předškolního vzdělávání dětí spolupracujeme během roku také s celou řadou subjektů:

Zřizovatel – Město Kroměříž – prostřednictvím odboru školství, mládeže a tělovýchovy

- spolupráce při organizaci přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
- spolupráce při organizaci provozu školy v době letních a vánočních prázdnin
- účast na akcích pořádaných Městem Kroměříž
- využívání nabídky společenských a kulturních aktivit obce a veřejnosti
- předávání informací rodičovské veřejnosti
- spolupráce při realizaci větších oprav
- řešení návrhů na údržbu budovy a školní zahrady
- spolupráce při tvorbě a čerpání rozpočtu školy
- spolupráce při inventarizaci majetku školy

Základní školy Slovan a Zachar

- vzájemné návštěvy s dětmi v MŠ i v ZŠ – v době zápisu do ZŠ
- společná beseda s rodiči před zápisem do ZŠ
- spolupráce s elementaristkami – výměna poznatků z práce s dětmi

Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a střední pedagogická škola Kroměříž

- zajištění průběžné praxe studentů 3. ročníku SPGŠ podle aktuálního plánu v daném školním roce
- zajištění souvislé praxe studentů SPGŠ nebo VOŠSP podle jejich individuálního zájmu a možností školy
- návštěva vzdělávacích akcí pro děti např. divadelní představení, cvičení airtrack
- využívání nabídky odborných seminářů podle potřeby mateřské školy

Pedagogicko psychologická poradna Kroměříž

- posouzení potřeby podpůrných opatření u dětí - zřízení funkce asistenta pedagoga
- využití vzdělávací nabídky
- beseda pro rodiče před zápisem do ZŠ podle možností školy a zájmu rodičů

Speciálně pedagogické centrum pro děti s vadami řeči

- logopedická depistáž
- odborné konzultace v oblasti logopedické prevence

Speciálně pedagogické centrum

- posouzení potřeby podpůrných opatření u dětí - zřízení funkce asistenta pedagoga
- metodická a poradenská činnost

Mateřské školy Kollárova a Žižkova

- spolupráce při realizaci družby s mateřskými školami v Nitře – projekt „Ahoj kamarát“

Dům kultury

- účast na akcích pro předškolní děti podle výběru
- propagace kulturních programů, nabídka rodičům

Muzeum Kroměřížska

- účast na akcích pro předškolní děti podle výběru
- propagace kulturních programů, nabídka rodičům

Základní umělecká škola Kroměříž

- propagace mezi rodiči v MŠ
- návštěva výstav, divadla, koncertu

Knihovna Kroměřížska

- návštěva besed nad knihou a dalších programů pro MŠ dle nabídky a výběru

Středisko volného času ŠIPKA

- propagace akcí v MŠ

Plavecká škola na krytém bazénu

- „Předplavecký výcvik“ (pouze v případě volné kapacity Plavecké bazény na daný školní rok)

TJ Slavia a dětský sportovní klub „Dráček“

- spolupráce při realizaci dílčího projektu - „Obratnostní tělesná příprava dětí“

Policie České republiky a Městská policie Kroměříž

- program prevence kriminality pro MŠ – realizace akcí pro děti dle aktuální nabídky
- program BESIP

Dopravní hřiště v Kroměříži

- program BESIP

Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Vedoucí školní jídelny a hlavní kuchařka ve spolupráci s ředitelkou dbají na dodržování spotřebního koše při sestavování jídelníčku. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti mají zajištěn dostatečný pitný režim po celou dobu pobytu v mateřské škole. Mohou se sami obsloužit. Děti nejsou do jídla nuceny a jsou respektovány jejich stravovací návyky (výběr nápoje, množství stravy), vše probíhá ve spolupráci s rodiči. Pedagogové se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem správný přirozený vzor nejen při stolování. Denní rytmus a řád je flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit organizaci činností potřebám dětí a aktuální situaci. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku podle počasí a kvality ovzduší. Usilujeme o maximální využívání školní zahrady, včetně venkovní učebny. Dětem je poskytován dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale také v interiéru MŠ se zřetelem k dodržování bezpečnosti dětí. V denním programu se snažíme respektovat individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku se snažíme umožnit po 30 minutovém odpočinku na lehátku nespací klidové činnosti ve třídě tak, aby nerušily děti, která naopak potřebu spánku mají.

Věcné podmínky

Mateřská škola je dobře vybavena pomůckami i materiály, které jsou potřebné pro výchovně vzdělávací činnost. Mimo běžné vybavení odpovídajícím nábytkem, hračkami, stavebnicemi, didaktickým, výtvarným materiálem, pracovním náradím a náčiním, apod. jsou třídy vybaveny

notebooky, tablety a interaktivními prvky (tabule a TV včetně výukových programů pro děti), které jsou každodenně dětmi využívány.

Veškerý nábytek, pomůcky, hračky i zahradní prvky jsou pravidelně obměňovány v závislosti na jejich životnosti a finanční náročnosti. Usilujeme o to, aby děti měly kolem sebe podnětné a zdravé prostředí odpovídající jejich věku a současným trendům vzdělávání.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vize školy

Naší vizí je být moderní, otevřenou a respektující mateřskou školou, která podporuje všestranný rozvoj dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby. Chceme vytvářet prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, spokojeně a mohou tak radostně objevovat svět kolem sebe.

Usilujeme o spolupráci s rodinami, zapojení nám blízkých institucí a budování mezilidských vztahů. Naše škola je místem, kde se děti učí prostřednictvím hry, prožitku, spolupráce a respektu k sobě i ostatním.

Věříme v důležitost:

- respektující komunikace a pozitivního přístupu
- rozvoje samostatnosti, tvořivosti a odpovědnosti dětí
- kvalitního a odborného pedagogického vedení
- otevřenosti ke změnám a inovacím
- podpory zdravého životního stylu a environmentální výchovy

Naším cílem je připravit děti na další etapu jejich života s radostí k učení, sebedůvěrou a základními hodnotami, které si ponesou dál.

Motto školy: „Každá i daleká cesta začíná prvním krokem...“

Vzdělávací program naší školy vychází z RVP PV, který stanovuje základní gramotnosti, klíčové kompetence a oblasti rozvoje dítěte před nástupem do základní školy. Cílem vzdělávacího programu je podporovat přirozený rozvoj dítěte, jeho individualitu, sociální začlenění a přípravu na další vzdělávání. Výchovně vzdělávací činnost v naší škole je postavena na respektu k dítěti, podpoře jeho aktivního učení, radosti z objevování a hře jako hlavní vzdělávací činnosti. Program je koncipován tak, aby odpovídal vývojovým potřebám dětí předškolního věku a vytvářel bezpečné, podnětné a vstřícné prostředí pro jejich všestranný rozvoj.

Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností u dětí předškolního věku jsou záměrné pedagogické přístupy a metody, které podporují celostní rozvoj dítěte v souladu s jeho věkem, potřebami a možnostmi. K rozvoji klíčových kompetencí využíváme tyto formy učení:

Hru jako hlavní vzdělávací prostředek - hra je přirozený způsob učení dítěte. Pomáhá rozvíjet fantazii, tvořivost, sociální dovednosti i řeč.

Situační učení - využívání aktuálních situací v životě dětí (např. při jídle, oblékání, výletě) k učení v reálném kontextu.

Kooperativní a sociální učení - učení prostřednictvím spolupráce s vrstevníky – společné řešení problémů, sdílení názorů, naslouchání.

Prožitkové a experimentální učení - děti se učí skrze vlastní zkušenost, pokus–omyl, objevování a manipulaci s předměty.

Integrované tematické učení - vzdělávání je organizováno kolem jednoho tématu, které propojuje více oblastí (např. „zvířata“, „roční období“).

Individuální přístup a podpora samostatnosti - respektování vývojových zvláštností dítěte a jeho tempa, podpora autonomie a rozhodování.

Rozvoj předčtenářských a předmatematických dovedností - vytváření základů pro čtenářskou a matematickou gramotnost prostřednictvím hravých a konkrétních činností.

Vzdělávací činnosti jsou organizovány tak, aby rozvíjely:

- komunikační schopnosti – rozvoj řeči, naslouchání, vyjadřování myšlenek, porozumění a celkový rozvoj předčtenářských dovedností
- poznávací schopnosti a dovednosti – podpora zvědavosti, schopnosti řešit problémy, rozvoj předmatematických představ a logického myšlení
- sociální a emocionální kompetence – upevňování vztahů s vrstevníky i dospělými, rozvoj empatie a schopnosti spolupráce
- pohybové a tělesné dovednosti – rozvoj hrubé a jemné motoriky, pohybové koordinace a zdravého životního stylu
- estetické vnímání a tvořivost – podpora výtvarného, hudebního a dramatického projevu

Vzdělávání probíhá prostřednictvím integrovaných tematických celků - bloků, které respektují individuální možnosti dětí a rozvíjení jejich kompetencí přirozenou cestou. Důraz je kladen na inkluzivní přístup, spolupráci s rodinou a vytváření pozitivního klimatu ve třídě. Program podporuje samostatnost, odpovědnost a zdravé sebevědomí dětí, čímž vytváří pevné základy pro jejich další vzdělávací dráhu a život v demokratické společnosti.

Pedagogická diagnostika

Pedagogická diagnostika v předškolním vzdělávání je klíčovým nástrojem pro poznání dítěte, jeho potřeb, pokroků i možných obtíží. Její smysl není „zkoušet“ děti, ale porozumět jim – a tomu následně přizpůsobit vzdělávání.

Pedagogické diagnostikování je systematický proces sledování, zaznamenávání a vyhodnocování vývoje dítěte ve všech oblastech (poznávací, sociální, pohybové, jazykové, emoční aj.). Pomáhá učitelce:

- plánovat vhodné vzdělávací činnosti,
- přizpůsobit tempo a náročnost činností,
- včas odhalit speciální vzdělávací potřeby (SVP),
- komunikovat s rodiči i odborníky.

Základní principy pedagogické diagnostiky v předškolním vzdělávání:

- průběžnost – probíhá během celého roku, ne jednorázově,
- přirozenost – sleduje dítě v běžných situacích (ne při umělém testování),
- celostní pohled na dítě – hodnotí se všechny vývojové oblasti, nejen znalosti,
- individuální přístup – respektuje věk, tempo a osobnost dítěte,
- etika a důvěrnost – výsledky jsou důvěrné a používají se jen pro rozvoj dítěte.

Cílem naší diagnostiky je získávat systematické informace o individuálním vývoji, schopnostech, dovednostech a potřebách dítěte za účelem cíleného plánování výchovně vzdělávací činnosti a podpory dítěte v jeho dalším rozvoji.

Při pedagogické diagnostice uplatňujeme hlavní metodu – pozorování. Ta probíhá při hrách, činnostech, interakcích s dětmi i dospělými a zaměřuje se na sebeobsahu, návyky, obratnost, pohybové dovednosti, lateralitu, grafomotoriku, rozumové dovednosti, barvocit, matematické představy, řeč, osobnostní charakteristiku (chování, jednání, temperament, sociabilita, city a emoce, zájmy a talent dítěte), spolupráci s rodiči a individualizaci. Pro zaznamenávání využíváme záznamové archy a dětská portfolia. Vyhodnocení probíhá 2x ročně, individuální záznamy jsou zpracovávány průběžně dle potřeby. Na základě diagnostiky plánují učitelky další výchovně vzdělávací činnosti.

Individualizace ve vzdělávání

Každé dítě je jedinečné – učí se jinak, jiným tempem a skrze jiné zážitky. Individualizace umožňuje dětem rozvíjet se naplno, cítit se kompetentní a být motivované k učení.

Způsoby individualizace v naší mateřské škole:

- Diagnostika jako východisko individualizace - pravidelným pozorováním a diagnostikou učitelka poznává dítě a jeho silné/slabé stránky. Výstupy z diagnostiky slouží jako základ pro plánování vhodných činností. Využívají se individuální dětská portfolia.
- Nabídka diferencovaných činností - děti mají možnost volby aktivit podle svých zájmů a schopností. Činnosti jsou variabilní podle obtížnosti – dítě si může zvolit snazší nebo náročnější variantu. Učitelka nabízí alternativy (např. různé výtvarné techniky, možnosti zapojení v projektu, způsob řešení úkolu).
- Práce v menších skupinkách nebo individuálně - děti se zapojují do aktivit v malých skupinách, kde může učitel lépe reagovat na jejich potřeby. Dětem, které to potřebují (např. s odlišným mateřským jazykem, SPU, mimořádně nadaným), se věnuje cíleně, individuálně.
- Tvorba individuálních vzdělávacích plánů (IVP) - u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (na základě doporučení PPP nebo SPC) se v případě doporučení zpracovává IVP. Obsahuje konkrétní cíle, metody, formy práce a hodnocení. Může se týkat i dětí s mimořádným nadáním (rozšiřování, prohlubování znalostí a dovedností).
- Respektování individuálního tempa - učitelka nespěchá s dítětem, nechává mu čas na dokončení činnosti. Hodnotí proces, nikoli jen výsledek. Povzbuzuje k vlastnímu hodnocení („Jak ses při tom cítil?“, „Co bys příště zkusil jinak?“).
- Flexibilní denní režim - umožňuje přizpůsobit čas jednotlivým činnostem podle aktuální situace a potřeb dětí. Prostor pro delší hraní, klidové aktivity, delší pobyt venku – podle dětí, ne podle hodin.
- Podpora samostatnosti a seberegulace - děti se učí samy rozhodovat, plánovat, řešit konflikty a hodnotit své jednání. Učitelka nezasahuje nadměrně, ale citlivě podporuje.
- Spolupráce s rodinou - rodiče sdílejí informace o zájmech, zázemí a vývoji dítěte. Škola je informována o důležitých okolnostech, které ovlivňují dítě. Společně se domlouvají na cílech, podporují kontinuitu výchovy.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Smyslem vzdělávacího obsahu dle RVP PV je podporovat komplexní rozvoj dítěte v raném věku – po stránce fyzické, psychické, sociální i morální – a tím položit základy celoživotního učení.

Vzdělávací obsah je tvořen integrovanými bloky, které svou charakteristikou určují zaměření na určité gramotnosti (matematickou a čtenářskou), klíčové kompetence a očekávané výsledky učení. Je žádoucí, aby všechny klíčové kompetence i očekávané výsledky učení byly během školního roku naplňovány. Vzdělávací obsah integrovaných bloků je zcela závazný. Integrované bloky nejsou časově ohraničeny a lze z nich čerpat během celého školního roku. Z integrovaných bloků jsou dále tvořena jednotlivá témata a to v rámci specifických třídních vzdělávacích programů. Názvy témat a cíle si učitelky volí sami a školní vzdělávací program tato témata pouze navrhuje. Jejich obsah však musí být v souladu s integrovaným blokem z něhož jsou čerpány klíčové kompetence a očekávané výstupy učení. Základem každého tématu je cíl, který vychází právě z očekávaného výstupu učení, tj, to, co by mělo dítě zvládnout na konci předškolního vzdělávání pro navázání na základní školu. Plánování vzdělávací činnosti a určení jednotlivých témat probíhá ve spolupráci s dětmi a jejich návrhy.

Hlavní cíle vzdělávacího obsahu podle RVP PV:

Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení

- Podporovat přirozenou zvědavost, radost z poznávání a aktivní přístup k učení.
- Vést děti k samostatnosti, tvořivosti a schopnosti řešit problémy.

Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- Učit děti respektu, spolupráci, ohleduplnosti, spravedlnosti a zodpovědnosti.
- Formovat kladný vztah k sobě samému, k druhým i k okolnímu světu.

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- Podporovat děti ve vyjadřování, rozhodování a přebírání odpovědnosti za jednoduché úkoly.
- Posilovat zdravé sebevědomí a důvěru ve vlastní schopnosti.

Smyslem vzdělávacího obsahu dle RVP PV není předávat dětem encyklopedické vědomosti, ale vytvářet podmínky pro harmonický rozvoj dítěte prostřednictvím činností, her a situací, které rozvíjejí kompetence potřebné pro další život a vzdělávání.

1. Integrovaný blok

Objevují sám sebe a svoje okolí



Charakteristika vzdělávacího bloku

Tento blok je zaměřen na adaptaci dítěte na prostředí mateřské školy, poznávání sebe sama, navazování prvních vztahů v kolektivu školy, vnímání pravidel, zvyků a rituálů. Dítě se učí fungovat ve skupině a objevuje základní vztahy ve svém nejbližším okolí – v rodině, v mateřské škole. Cílem je umožnit dětem najít své místo ve skupině, vnímat sebe jako součást komunity, posilovat bezpečí a sounáležitosti a také budování sebedůvěry. Vzdělávací činnosti zaměřené na přirozené sociální prostředí dítěte podporují rozvoj komunikačních dovedností, sociálního citění a základního porozumění mezilidským vztahům. Děti se prostřednictvím různorodých aktivit učí poznávat sami sebe, své místo ve skupině, navazovat a rozvíjet vztahy s vrstevníky i dospělými. Praktické činnosti zahrnují například rozhovory v kruhu o prožitcích, společné tvoření – kresbu, modelování nebo koláže znázorňující osoby a prostředí, které děti znají, dramatizace běžných situací z každodenního života (návštěva, oslava, pomoc kamarádovi), pohybové hry podporující spolupráci a respekt (např. hry s předáváním, s rolí vůdce a následovníka), nebo stavby z různorodých materiálů znázorňující známé prostředí, jako jsou ulice, domy, místnosti a další. Děti vytvářejí modely domova či třídy, kreslí členy své rodiny, vyrábějí značky a symboly používané ve školce nebo na ulici. Hrají si na běžná povolání, rozdělují si role, plánují společné aktivity, učí se orientovat v prostoru školy i okolí. Pracují s jednoduchými plánky nebo obrázkovými mapami a seznamují se s běžnými pravidly chování na veřejnosti. V rámci jazykového rozvoje děti vyprávějí o svých zkušenostech, vytvářejí krátké příběhy inspirované vlastním životem, procvičují naslouchání a reakci na sdělení druhých. V matematické rovině se uplatňuje počítání členů skupiny, členů rodiny, porovnávání počtů, měření délky (např. výška kamarádů), třídění obrázků podle společných znaků (oblečení, činnost, prostředí) nebo vytváření jednoduchých grafů a přehledů (např. kolik dětí má sourozence, jak se kdo jmenuje, kdo bydlí v domě/bytu). Všechny činnosti vedou k posilování identity dítěte, jeho pocitu bezpečí, sounáležitosti, zodpovědnosti a smyslu pro spolupráci. V souladu s RVP PV jsou vedeny zážitkově, přirozeně hravě, s důrazem na podporu samostatnosti, tvořivosti, vyjádření emocí, myšlenek a přijetí různorodosti v dětské skupině.

Čtenářská gramotnost – praktické rozvíjení

Čtení krátkých příběhů o každodenních situacích – děti se učí rozpoznávat známé prostředí, osoby, řešit jednoduché problémy a vyjadřovat emoce. Popisování obrázků a ilustrací – co se na obrázku děje, kdo tam je, co právě dělá. Děti rozvíjejí pozorování a jazyk. Vyprávění o sobě a svých blízkých – děti se učí strukturovat řeč: kdo jsem, kdo patří do mého okolí, co dělám, co mám rád. Tvorba vlastních knížek nebo plakátků – děti kreslí sebe, své blízké, prostředí a pokoušejí se přidat slovo nebo větu. Dramatizace situací – hry na "ve školce", "doma", "v obchodě", apod., se slovním komentářem a zapojením běžných výrazů. Práce se symboly a značkami – rozpoznávání jmen, značek ve třídě, u obrázků, práce s třídním kalendářem nebo nástěnkou. Diskuse nad společnými tématy – kdo s kým bydlí, kdo s námi chodí do třídy, co děláme rádi – rozvoj slovního projevu a porozumění.

Matematická gramotnost – praktické rozvíjení

Počítání osob v různých skupinách – kolik dětí je ve třídě, kolik je nás doma, kolik kamarádů si dnes hrálo s kostkami. Třídění předmětů podle barvy, velikosti nebo použití – například školní potřeby, oblečení, hračky. Porovnávání a měření – kdo je vyšší, co je delší, kolik kroků měříme od dveří ke stolu, kolik má každý v batohu. Tvorba jednoduchých schémat a plánek – např. „náš pokoj“, „naše třída“, „naše ulice“ – orientace v prostoru, určování pozic (vedle, vpravo, nahoře...). Práce s kalendářem a denním režimem – kolik dní zbývá do určité události, co děláme jako první, co potom, co nejdéle. Skládání a rozkládání skupin – např. kolik lidí sedí

u jednoho stolu, kolik jich odešlo, kolik zůstalo. Vyjadřování množství v běžných situacích – kolik talířů potřebujeme, kolik panenek má kdo, kdo má víc/míň.

Propojení čtenářské a matematické gramotnosti

Popisování činností s počtem – „Uklidili jsme 4 hračky“, apod. Tvorba plánu s legendou a popisem – děti nakreslí místo, které znají, a doplní slovní nebo početní popis (např. kolik lidí tam je, co se tam děje). Třídění obrázků nebo předmětů a jejich slovní popis – např. „Tady jsou obrázky toho, co máme doma“, „Tady jsou věci, které máme ve školce“. Záznam oblíbeností – jednoduchý graf nebo přehled – např. kolik dětí má rádo určité jídlo, hračku, barvu. Děti „čtou“ výsledky. Hry na orientaci v prostoru spojené s popisem a počítáním – např. „Udělám 3 kroky k oknu a 2 kroky doprava – kde jsem?“

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

Zachovává správné držení těla	DJT-TSB-000-PV1-002
Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.	DJT-PHJ-000-PV1-007
Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.	DJT-PZI-000-PV1-003
Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.	DJT-OZD-000-PV1-003

Dítě a jeho psychika

Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.	DJP-SAE-000-PV1-001
Navazuje a rozvíjí citové vazby.	DJP-SAE-000-PV1-004
Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.	DJP-MOP-000-PV1-008
Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.	DJP-MOP-000-PV1-007
Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.	DJP-PFT-000-PV1-002
Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.	DJP-JAR-000-PV1-004
Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.	DJP-PDO-000-PV1-001
Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.	DJP-PDO-000_PV-004
Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.	DJP-PMP-000-PV1-007
Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.	DJP-PMP-000-PV1-008

Dítě, ten druhý a společnost

Navazuje a udržuje dětská přátelství.	DDS-ASO-000-PV1-005
Začlenění se do skupiny.	DDS-ASO-000-PV1-002

Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.	DDS-ZEH-000-PV1-003
Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.	DDS-ZEH-000-PV1-002
Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.	DDS-SLK-000-PV1-003
Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.	DDS-ZKV-000-PV1-001
Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.	DDS-ZKV-000-PV1-004

Dítě a svět

Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.	DAS-PSP-000-PV1-001
Udržuje pořádek v blízkém prostředí.	DAS-ZPO-000-PV1-002
Respektuje různé formy života.	DAS-ZPO-000-PV1-006
Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.	DAS-BCH-000-PV1-001

Klíčové kompetence

Komunikační (KKK)	Vyjadřuje se různými způsoby	KKK-000-000-PV1-001
Osobnostní a sociální (KOS)	Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	KOS-000-000-PV1-001
	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	KOS-000-000-PV1-006
Občanství a udržitelnost (KOB)	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	KOB-000-000-PV1-005
Podnikavost a pracovní (KPP)	Přichází s vlastními nápady.	KPP-000-000-PV1-001
	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	KPP-000-000-PV1-007
	Oceňuje práci i úsilí druhých.	KPP-000-000-PV1-009
Řešení problémů (KRP)	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	KRP-000-000-PV1-003
	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	KRP-000-000-PV1-004
Kulturní (KK)	Zapojuje se do tvůrčích činností.	KKT-000-000-PV1-003
Digitální (KD)	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	KDI-000-000-PV1-001

Navrhovaná témata:

- Já a moji kamarádi
- Moje školka
- Moje rodina
- Moje město, kde žiji

2. Integrovaný blok

Objevují přírodu



Charakteristika vzdělávacího bloku

Blok je zaměřen na objevování okolního přírodního světa prostřednictvím bádání, pokusů a smyslového zkoumání. Děti si osvojují základy přírodovědného poznávání, kladou otázky, zkoumají přírodní jevy, souvislosti a zákonitosti, pozorují živou i neživou přírodu. V tomto bloku se zaměřujeme mimo jiné na rozvoj zvědavosti, pozornosti a schopnosti všimnout si změn kolem sebe a jejich vlivu na nás. Náplní tohoto bloku je získání prvních zkušeností s vědeckým bádáním hravou formou, zvědavost a touha objevovat svět, schopnost pozorovat, porovnávat, třídit a popisovat, seznámení s pojmy jako „pozorování“, „pokus“, „výsledek“, „změna“, pochopení přírodních souvislostí (např. co rostliny potřebují ke svému růstu, rozvoj logického myšlení, základního uvažování o příčině a následku (např. „prší – rostliny mají vodu“), rozšíření slovní zásoby o nové pojmy (názvy rostlin, zvířat, přírodních jevů), sázení semínek, modelování zvířátek, stříhání, kreslení, pohybové hry spojené s počasím, zvířaty či ročními obdobími (např. běhání při hře na vítr, skákání jako žabka), koordinace oko-ruka při manipulaci s materiály, popisování pozorovaných jevů (např. počasí, vzhled rostliny), vyjadřování pocitů a zážitků z přírody, rozvoj vyjadřovacích schopností při sdílení zkušeností („Co jsme dnes zasadili? Co se změnilo?“), kreativní vyjádření (malování, modelování, koláže z listů, zpívání tematických písniček, vytváření rytmických nástrojů z přírodnin, vztah k živé a neživé přírodě – rozvoj empatie, ohleduplnosti, environmentální výchova, třídění, porovnávání, počítání přírodnin, práce s posloupností, rozpoznávání písmen v přírodních nápisech nebo při sledování kalendáře počasí, pochopení koloběhu života.

Čtenářská gramotnost – praktické rozvíjení

Čtení jednoduchých příběhů, básniček a říkanek s přírodní tematikou – děti se učí rozpoznávat hlavní postavy, prostředí a posloupnost děje. Popisování obrázků z přírody nebo prostředí kolem nás – rozvíjení slovní zásoby (např. části stromu, části těla zvířete, počasí). Pozorování a zaznamenávání přírodních jevů – děti „vyprávějí“, co vidí (např. co dělá mravenec, co se mění na stromě), pokoušejí se to zachytit slovy nebo kresbou. Práce s fotografiemi a encyklopedickými obrázky – děti vyvozují informace, odpovídají na otázky: Co to je? K čemu to slouží? Kde to žije? Vyprávění podle skutečného zážitku z procházky nebo pokusu – děti rozvíjejí schopnost souvislého vyjadřování. Tvorba vlastních „příběhů z přírody“ – vymyšlené pohádky, kde vystupují pozorovaná zvířata, rostliny nebo jevy. „Čtení“ kalendáře počasí nebo pozorovacího deníku – děti sledují jednoduché značky, piktogramy, učí se je pojmenovat a sledovat.

Matematická gramotnost – praktické rozvíjení

Počítání předmětů a jevů v přírodě – kolik listů, kamínků, ptáků, větviček... (sběr, manipulace, přiřazování). Třídění podle různých znaků – barva, tvar, velikost, počet nohou (např. u živočichů), typ pohybu (plazí se, skáče...). Porovnávání a měření – co je vyšší, delší, širší, těžší (např. dvě šišky, větve, listy). Zaznamenávání počasí nebo přírodních pozorování – pomocí značek, čárek, jednoduchých tabulek (např. kolik dní pršelo, kolikrát jsme viděli slunce). Stavění vzorů z přírodnin – střídání prvků, tvorba řad (např. kámen–list–kámen, velký–malý–velký). Řazení podle velikosti, délky, pořadí v čase (např. jak roste rostlina) – děti vytvářejí jednoduché časové nebo velikostní posloupnosti. Hledací a početní hry v přírodě – např. „Najdi 3 brouky“, „Kolik květů má tento keř?“, „Kolik stromů má listy a kolik jehličí?“

Propojení čtenářské a matematické gramotnosti

Tvorba jednoduchých přehledů – děti zapisují nebo značkou zaznamenávají, co viděly, a následně o tom vyprávějí (např. pozorovací tabulka z procházky). Popis pracovních postupů při

badatelské činnosti – co jsme dělali první, co potom, co jsme objevili – spojení slovního vyjadřování a logického uspořádání. Vyprávění příběhů s počtem a přírodními prvky – např. „Potkali jsme 5 brouků, každý měl 6 nohou...“ Kombinace kresby, symbolu a slovního doprovodu – děti tvoří „miniknihy“, zápisníky nebo koláže s prvky čtení i počítání. Denní rituály s čtením a počítáním – např. určování počasí, dnů v týdnu, kolik dětí je ve třídě, kolik z nich má dnes mikinu apod.

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

Rozlišuje pomocí všech smyslů.	DJT-TSB-000-PV1-003
Zvládá základy grafomotoriky.	DJT-PHJ-000-PV1-005
Zvládá sebeobsluhu	DJT-PZI-000-PV1-001
Překonává fyzické překážky.	DJT-FZD-000-PV1-002
Má osvojené základní hygienické návyky.	DJT-OZD-000-PV1-001
Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.	DJT-PHJ-000-PV1-003

Dítě a jeho psychika

Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.	DJP-SAE-000-PV1-003
Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.	DJP-SAE-000-PV1-005
Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.	DJP-MOP-000-PV1-001
Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.	DJP-MOP-000-PV1-003
Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.	DJP-MOP-000-PV1-004
Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.	DJP-PFT-000-PV1-001
Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.	DJP-JAR-000-PV1-002
Rozpozná rým, rytmizuje.	DJP-JAR-000-PV1-006
Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.	DJP-JAR-000-PV1-008
Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.	DJP-PDO-000-PV1-006
Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.	DJP-PDO-000-PV1-003
Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.	DJP-PMP-000-PV1-002
Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.	DJP-PMP-000-PV1-004
Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.	DJP-PMP-000-PV1-006

Dítě, ten druhý a společnost

Přijímá různé sociální role.	DDS-ASO-000-PV1-003
Poradí si v nové situaci.	DDS-ASO-000-PV1-001

Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.	DDS-ZEH-000-PV1-001
Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.	DDS-ZKV-000-PV1-002
Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.	DDS-ZKV-000-PV1-003

Dítě a svět

Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.	DAS-PSP-000-PV1-002
Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.	DAS-PSP-000-PV1-003
Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.	DAS-PSP-000-PV1-004
Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.	DAS-ZPO-000-PV1-001
Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.	DAS-ZPO-000-PV1-005
Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.	DAS-BCH-000-PV1-004

Klíčové kompetence

Učení (KKU)	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	KKU-000-000-PV1-003
	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	KKU-000-000-PV1-002
Komunikační (KKK)	Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	KKK-000-000-PV1-003
	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	KKK-000-000-PV1-004
Osobnostní a sociální (KOS)	Projevuje důvěru v sebe sama.	KOS-000-000-PV1-004
	Vyjadřuje svůj názor.	KOS-000-000-PV1-005
	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	KOS-000-000-PV1-006
Občanství a udržitelnost (KOB)	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	KOB-000-000-PV1-001
	Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	KOB-000-000-PV1-006
Podnikavost a pracovní (KPP)	Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.	KPP-000-000-PV1-003
	Dokončí, co započalo.	KPP-000-000-PV1-005
Řešení problémů (KRP)	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	KRP-000-000-PV1-001

	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	KRP-000-000-PV1-007
Digitální (KD)	Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	KDI-000-000-PV1-003

Navrhovaná témata:

- Vše co roste a květe
- Zvířata kolem nás
- Malý badatel
- Naše počasí
- Rostu s přírodou – roční období a proměny krajiny

3. Integrovaný blok

Objevují vědu a techniku



Charakteristika vzdělávacího bloku

Tento blok podporuje tvořivost, manuální zručnost a zájem o lidskou činnost. Děti objevují základní principy věcí a seznamují se s tím, co lidé vyrábějí, jak pracují a k čemu slouží různé profese. Hlavní roli hraje zkušenost dělat si věci sám a schopnost řešit jednoduché úkol praktickou cestou. Hravou formou se seznamují se základními principy zkoumání a objevování. Učí se klást otázky, hledat odpovědi pomocí pokusů a pozorování. Rozvíjí svou zvědavost, schopnost vnímat změny a přemýšlet o tom, proč a jak se věci dějí. Učí se základy vědeckého přístupu – pozorování, pokus, závěr. Děti objevují technické jevy a zařízení, která nás obklopují. Seznamují se s jednoduchými stroji, nástroji, dopravními prostředky a jejich funkcí. Vyzkouší si základní pracovní činnosti, osvojí si technické dovednosti a bezpečné zacházení s nástroji. Obsah bloku podporuje prostorové vnímání a představivost. Děti se učí základům konstrukčního myšlení – jak stavět pevné, stabilní a funkční objekty. Pracují s různými materiály (kostky, papír, přírodniny), zkoušejí, co drží pohromadě, co padá a proč. Učí se spolupracovat a plánovat. Mohou poznávat své tělo jako „přirozený nástroj“, zkoumat, jak fungují základní tělesné procesy (dýchání, trávení, pohyb), seznamují se s vnitřními orgány, kostrou a smysly. Seznamujeme děti se základy zdravého životního stylu, pohybovými schopnostmi a vnímáním vlastního těla. Dále se v tomto bloku děti seznámí se základy algoritmického myšlení – pochopením posloupnosti, krokováním a plánováním. Mohou si hrát na roboty, pracovat s interaktivními pomůckami, učit se chápat, že počítače a stroje dělají jen to, co jim „řekneme“, což u dětí rozvíjí logiku, orientaci v prostoru a řešení problémů.

Čtenářská gramotnost – praktické rozvíjení

Čtení jednoduchých informačních nebo příběhových textů, které představují různé lidské činnosti, činnosti strojů nebo součásti těla. Následuje rozhovor: K čemu slouží? Co dělá? Co to znamená? Popis pracovního nástroje nebo tělesné části na obrázku – děti hledají správná slova, učí se poznávat funkce, rozšiřují slovní zásobu. Třídění kartiček s nástroji, stroji nebo částmi těla podle funkce – děti popisují, co k čemu slouží, případně co k sobě patří. Dramatizace – hrajeme si na někoho/něco: děti si zkoušejí „být“ součástí nějakého systému (např. lidského těla, dopravního provozu, dílny) a slovně popisují, co dělají. Vytváření vlastních návodů a postupů – např. jak něco sestavit, opravit, postavit – pomocí kresby a pokusů o zápis nebo značky. Práce s technickými schématy, piktogramy nebo značkami – děti se učí číst jednoduché návody, symboly a značky (např. výstrahy, pokyny, směrové šipky).

Matematická gramotnost – praktické rozvíjení

Počítání nástrojů, součástek, částí těla, kol, otáček apod. – propojení s konkrétní činností nebo pozorováním. Srovnávání velikostí, délek, výšek nebo hmotností – co je delší, těžší, rychlejší, pevnější. Děti mohou měřit provázky, hračky, kostky, stavebnice. Stavění podle plánu nebo zadání – např. vytvoření „stroje“ z kostek podle počtu a tvarů, dodržení pořadí. Tvoření rytmických a funkčních vzorů – např. střídání barevných prvků nebo tvarů jako „ozubená kolečka“, „kabely“, „výztuhy“. Práce s řadou kroků – co děláme první, co potom, co na konci – sekvenční myšlení, propojení s pracovním nebo tělesným procesem. Třídění objektů podle funkce nebo tvaru – např. „Které nástroje řezou, které měří?“ „Které části těla používáme při běhu?“ apod. Zaznamenávání údajů – kolik kdo složil, přišrouboval, nakreslil... – práce s grafy, značkami, vizualizací.

Propojení čtenářské a matematické gramotnosti

Děti tvoří a prezentují návod – popíší, jak něco funguje nebo se skládá, a zároveň počítají nebo třídí části. Příběh stroje nebo postavy – skládají si „příběh“ podle činností a propojují ho s

konkrétním počtem kroků nebo částí. „Technická pohádka“ – děti popisují, co se děje ve „vynálezu“ nebo „těle jako stroji“ – spojují jazyk, představivost a logické myšlení. Práce s plánky, návody, obrázky – čtení z obrázků i symbolů, hledání posloupnosti, určení počtu, orientace v prostoru.

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.	DJT-TSB-000-PV1-001
Zachovává správné držení těla.	DJT-TSB-000-PV1-002
Zvládá základní pohybové dovednosti.	DJT-PHJ-000-PV1-001
Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.	DJT-PZI-000-PV1-002
Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.	DJT-FZD-000-PV1-001
Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.	DJT-OZD-000-PV1-002

Dítě a jeho psychika

Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.	DJP-SAE-000-PV1-005
Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.	DJP-MOP-000-PV1-002
Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.	DJP-MOP-000-PV1-006
Ověří správnost řešení.	DJP-MOP-000-PV1-010
Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.	DJP-PFT-000-PV1-001
Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.	DJP-JAR-000-PV1-005
Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.	DJP-JAR-000-PV1-001
Formuluje instrukce a předá je ostatním.	DJP-JAR-000-PV1-009
Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.	DJP-PDO-000-PV1-005
Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.	DJP-PMP-000-PV1-001
Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.	DJP-PMP-000-PV1-005
Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.	DJP-MOP-000-PV1-005
Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.	DJP-MOP-000-PV1-008
Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.	DJP-JAR-000-PV1-003

Dítě, ten druhý a společnost

Poradí si v nové situaci.	DDS-ASO-000-PV1-001
Navazuje a udržuje dětská přátelství.	DDS-ASO-000-PV1-005

Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.	DDS-ZEH-000-PV1-004
Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.	DDS-ZEH-000-PV1-005
Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.	DDS-SLK-000-PV1-005
Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.	DDS-ZKV-000-PV1-004
Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.	DDS-ZKV-000-PV1-005

Dítě a svět

Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.	DAS-PSP-000-PV1-005
Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.	DAS-PSP-000-PV1-001
Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.	DAS-ZPO-000-PV1-004
Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.	DAS-ZPO-000-PV1-003
Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.	DAS-BCH-000-PV1-002
Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.	DAS-BCH-000-PV1-003

Klíčové kompetence

Učení (KKU)	Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	KKU-000-000-PV1-001
	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	KKU-000-000-PV1-004
Komunikační (KKK)	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	KKK-000-000-PV1-002
Osobnostní a sociální (KOS)	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	KOS-000-000-PV1-002
	Pojmenuje vlastní silné stránky.	KOS-000-000-PV1-003
	Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	KOS-000-000-PV1-008

Občanství a udržitelnost (KOB)	Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	KOB-000-000-PV1-002
	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	KOB-000-000-PV1-003
Podnikavost a pracovní (KPP)	Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	KPP-000-000-PV1-002
	Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	KPP-000-000-PV1-004
	Dokončí, co započalo.	KPP-000-000-PV1-005
	Organizuje a realizuje svoje činnosti.	KPP-000-000-PV1-006
Řešení problémů (KRP)	Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	KRP-000-000-PV1-002
	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	KRP-000-000-PV1-004
	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	KRP-000-000-PV1-005
Kulturní (KK)	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	KKT-000-000-PV1-002
Digitální (KD)	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	KDI-000-000-PV1-002
	Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	KDI-000-000-PV1-003

Navrhovaná témata:

- Profese
- Moje ruce umí tvořit
- Tělo jako stroj
- Stavitelé a inženýři
- Technika okolo nás

4. Integrovaný blok

Objevují kulturu a umění



Charakteristika vzdělávacího bloku

Obsahem vzdělávacího bloku je seznamování s prvky kultury a umění, zejména prostřednictvím výtvarného, hudebního a dramatického vyjadřování. Děti mají možnost poznávat kulturní tradice, lidové zvyky i významné společenské události (např. Vánoce, Velikonoce), a aktivně se na jejich přípravě a prožívání podílet. V rámci tematických bloků jsou vedeny k vnímání uměleckých děl, estetiky prostředí, významu kulturního dědictví a k rozvoji pozitivního vztahu k výtvarnému umění, hudbě, literatuře i dramatickému projevu. Prostřednictvím praktických činností v jednotlivých tématech si děti osvojují poznatky, dovednosti a postoje, které přispívají k jejich celkovému rozvoji. Učí se rozlišovat a pojmenovávat barvy a základní tvary, poznávají jejich vlastnosti a využití v okolním světě, rozvíjejí zrakové vnímání, logické myšlení a prostorovou orientaci. V oblasti hudební výchovy vnímají rytmus, tempo a melodii, reagují na hudbu pohybem, poznávají zvuky z prostředí i jednoduché hudební nástroje a učí se je využívat při vlastním projevu. Při práci s pohádkami a příběhy se děti učí naslouchat, chápat děj, rozlišovat postavy, vyjadřovat se slovy i tvořivě, rozvíjejí fantazii, slovní zásobu a základy vypravěčských dovedností. V tématech zaměřených na tradice a svátky si osvojují kulturní povědomí, poznávají význam a symboliku Vánoc a Velikonoc, podílejí se na tvoření výzdoby, drobných dárků, zapojují se do rituálů a oslav, učí se prožívat radost ze společných zážitků, spolupracovat, být ohleduplní a vnímat potřeby druhých. Všechny tyto činnosti rozvíjejí také jemnou a hrubou motoriku, tvořivost, smyslové vnímání, schopnost soustředit se, vyjadřovat pocity a zažívat pocit úspěchu. Děti se tak hravou a přirozenou formou učí poznávat svět, vnímat jeho krásu, souvislosti a vztahy, chápat základní hodnoty a rozvíjet pozitivní vztah k sobě samému i k ostatním lidem.

Čtenářská gramotnost – praktické rozvíjení

Čtení krátkých příběhů, básní a říkanek s následným rozhovorem o jejich obsahu. Děti se učí rozumět ději, pojmenovávat postavy, vyjadřovat své pocity a porozumět motivům jednání. Skládání obrázků podle dějové posloupnosti, vyprávění příběhu podle obrázků nebo podle vlastního zážitku. Dramatizace známých situací a příběhů, práce s hlasem a emocemi, rozvoj porozumění skrze pohyb. Popis obrázků a symbolů, práce s ilustracemi a piktogramy – děti se učí, že i obrázek „vypráví“ a lze mu rozumět. Tvorba jednoduchých přání, vzkazů a vlastních „knih“ – děti kombinují obrázky, písmena a vlastní výpověď. Práce s vizuálními texty – značky, symboly, loga, obaly, jednoduché mapy nebo schémata. Děti si uvědomují, že „čtení“ je všude kolem nás.

Matematická gramotnost – praktické rozvíjení

Počítání předmětů ve třídě nebo v rámci her, např. kolik předmětů určité barvy, kolik dětí má určité oblečení, kolik obrázků visí na nástěnce. Třídění a porovnávání – podle barvy, tvaru, velikosti, materiálu, funkce. Děti rozvíjejí schopnost klasifikace a logického uvažování. Skládání vzorů a řad – např. barevné sekvence, střídání tvarů nebo velikostí. Srovnávání množství – více/méně, stejně, nejvíce/nejméně, hledání, kdo má víc, co je delší, těžší atp. Stavění podle předlohy nebo podle počtu dílků, vyhledávání souvislostí mezi počtem a výsledkem (např. postav dům ze 4 čtverců a 1 trojúhelníku). Zaznamenávání údajů do jednoduchých tabulek či grafů – kolik dětí má rádo určité jídlo/barvu/zvíře. Hry s rytmem a sekvencemi – tleskání do rytmu, skládání rytmických vzorců pomocí těl, hudebních nástrojů nebo předmětů.

Propojení čtenářské a matematické gramotnosti

Vyprávění příběhu s číselnou nebo tvarovou posloupností – např. příběh, kde se něco opakuje nebo přibývá. Popis tvořivých výtvorů – dítě vytvoří obrázek nebo stavbu a slovně ji popisuje

(kolik tvarů, co je na obrázku, co se tam děje). Vyhledávání a pojmenovávání prvků v okolí – písmena, čísla, tvary, barvy, symboly na oblečení, v přírodě nebo na předmětech. Aktivita typu „najdi a spočítej“, „nakresli podle zadání“, „vyprávěj, co vidíš“ – kombinují jazykové a logicko-matematické dovednosti. Tvoření jednoduchých scénářů her s pravidly, které obsahují jak jazykovou část (pravidla, příběh), tak počítání nebo třídění.

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

Rozlišuje pomocí všech smyslů.	DJT-TSB-000-PV1-003
Zvládá základní pohybové dovednosti.	DJT-PHJ-000-PV1-001
Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.	DJT-PHJ-000-PV1-004
Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.	DJT-PHJ-000-PV1-006
Vyhledává příležitosti k pohybu.	DJT-PHJ-000-PV1-008
Zachovává správné držení těla.	DJT-TSB-000-PV1-002
Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.	DJT-PZI-000-PV1-002
Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.	DJT-FZD-000-PV1-001

Dítě a jeho psychika

Orientuje se v základních emocích a pocitech.	DJP-SAE-000-PV1-002
Navazuje a rozvíjí citové vazby.	DJP-SAE-000-PV1-004
Vyrovná se s neúspěchem.	DJP-SAE-000-PV1-006
Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.	DJP-MOP-000-PV1-003
Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.	DJP-MOP-000-PV1-006
Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.	DJP-PFT-000-PV1-001
Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.	DJP-JAR-000-PV1-005
Rozpozná rým, rytmitizuje.	DJP-JAR-000-PV1-006
Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.	DJP-PDO-000-PV1-002
Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.	DJP-PMP-000-PV1-001
Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.	DJP-PMP-000-PV1-006

Dítě, ten druhý a společnost

Ovlivňuje směřování společné činnosti.	DDS-ASO-000-PV1-004
Navazuje a udržuje dětská přátelství.	DDS-ASO-000-PV1-005
Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.	DDS-ZEH-000-PV1-004

Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.	DDS-SLK-000-PV1-002
Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.	DDS-ZKV-000-PV1-001
Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.	DDS-ZKV-000-PV1-003

Dítě a svět

Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.	DAS-PSP-000-PV1-003
Udržuje pořádek v blízkém prostředí.	DAS-ZPO-000-PV1-002
Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.	DAS-ZPO-000-PV1-003
Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.	DAS-BCH-000-PV1-001

Klíčové kompetence

Učení (KKU)	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	KKU-000-000-PV1-002
	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	KKU-000-000-PV1-003
Komunikační (KKK)	Vyjadřuje se různými způsoby.	KKK-000-000-PV1-001
	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	KKK-000-000-PV1-004
	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	KKK-000-000-PV1-005
Osobnostní a sociální (KOS)	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	KOS-000-000-PV1-007
	Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	KOS-000-000-PV1-008
Občanství a udržitelnost (KOB)	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	KOB-000-000-PV1-003
	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	KOB-000-000-PV1-005
Podnikavost a pracovní (KPP)	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	KPP-000-000-PV1-007
	Přichází s vlastními nápady.	KPP-000-000-PV1-001
	Organizuje a realizuje svoje činnosti.	KPP-000-000-PV1-006
Řešení problémů (KRP)	Tvořivě pracuje s informacemi.	KRP-000-000-PV1-006
	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	KRP-000-000-PV1-005

	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	KRP-000-000-PV1-007
Kulturní (KK)	Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	KKT-000-000-PV1-001
	Zapojuje se do tvůrčích činností.	KKT-000-000-PV1-003
Digitální (KD)	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	KDI-000-000-PV1-001

Navrhovaná témata:

- Barvy a tvary
- Hudba kolem nás
- Pohádky a příběhy
- Vánoční tajemství
- Velikonoční radovánky

5. Integrovaný blok

Objevují lidi a svět



Charakteristika vzdělávacího bloku

Vzdělávací blok je zaměřen na komplexní rozvoj osobnosti dítěte s důrazem na sociální, emoční, morální i poznávací oblasti. Prostřednictvím pestrých činností se děti učí porozumět sobě i druhým, navazovat a udržovat přátelské vztahy, vyjadřovat své pocity, rozpoznávat emoce druhých a vhodně na ně reagovat. Vedeme je k ohleduplnosti, respektu a ochotě pomáhat, čímž se přirozeně rozvíjí jejich schopnost spolupracovat a fungovat ve skupině. Důležitou součástí je vnímání různorodosti světa – děti si uvědomují, že každý člověk je jedinečný, ale přesto jsme si v mnohém podobní. Vytváříme prostředí, kde je odlišnost vnímána jako přirozená součást života, nikoliv jako překážka. Děti se tak učí základům tolerance, otevřenosti a mezilidského porozumění. Součástí bloku je také rozvoj vztahu k přírodě a okolnímu světu. Děti se seznamují s principy udržitelnosti, učí se chránit životní prostředí, vážit si přírody, uvědomovat si význam přírodních zdrojů a chápat, že i ony mohou svým chováním ovlivnit svět kolem sebe. Poznávají krásy i rozmanitost planety Země a vytvářejí si k ní kladný a odpovědný vztah. Současně jim nabízíme příležitosti objevovat různé kultury, tradice a způsoby života v různých částech světa, čímž dochází k přirozenému rozšiřování jejich obzorů, vnímání širších souvislostí a uvědomování si propojenosti světa. Všechny činnosti jsou plánovány s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti dětí. Učení probíhá formou her, prožitkových a smyslových aktivit, řízených i spontánních činností, které podporují přirozenou zvědavost, tvořivost, fantazii a chuť objevovat nové poznatky. Klíčovým prvkem je aktivní účast dítěte, jeho zapojení do společného dění, pocit bezpečí, přijetí a sounáležitosti. Děti jsou vedeny k tomu, aby se stávaly samostatnějšími, sebevědomějšími a schopnými nést odpovědnost za své chování v rámci možností daného věku. Vzdělávací blok tak přispívá k celkovému harmonickému rozvoji dítěte a jeho připravenosti na další vzdělávací etapy i život ve společnosti.

Čtenářská gramotnost – praktické aktivity

Čtení krátkých příběhů s morálním nebo poznávacím obsahem, následované společnou diskusí: Kdo byl hlavní postava? Co udělala? Jak se cítila? Dramatizace děje – děti si vyzkouší zahrát scénky inspirované přečteným textem nebo životními situacemi.

Popis ilustrací a obrázků – rozvíjení slovní zásoby, hledání detailů, vyvozování významu z obrázku. Práce s piktogramy a symboly – přiřazování obrázků k situacím, rozpoznávání významů (např. recyklační značky, dopravní značky, emoce). Tvorba jednoduchých knížek, plakátů nebo "deníčků" – děti kombinují kresbu a pokus o první psaný záznam (symbol, písmeno, slovo). "Čtení" map, kalendářů, plánek, tabulek – orientace v prostoru, porozumění vizuálně podaným informacím. Vyprávění vlastních zážitků podle obrázků nebo fotek – podpora vyjadřování a sledování dějové linky.

Matematická gramotnost – praktické aktivity

Třídění a porovnávání předmětů podle různých vlastností (barva, velikost, počet, tvar). Počítání předmětů v okolí – kolik máme židlí, kolik nás je, kolik je hraček určité barvy. Tvorba jednoduchých grafů a tabulek – děti vybírají oblíbené jídlo, barvu nebo zvíře a výsledky znázorňujeme pomocí samolepek, kostek nebo kresby. Práce s konkrétním množstvím – stavění staveb z určitého počtu dílků, skládání řad podle čísel, vytváření skupin. Manipulační hry s kostkami, hracími kartičkami a počítadly – přiřazování, určování více/méně, doplňování chybějícího. Určování pořadí a orientace v prostoru – první, poslední, nahoře, vlevo, pod, za apod. Sledování změn, odhad a měření – např. kolik kroků k určitému místu, kolik víček má šňůra, kolik vody se vejde do kelímku.

Společné propojení obou gramotností

Činnosti spojené s tříděním a popisem – děti nejprve třídí předměty a následně popisují, co udělaly a proč. Vyprávění příběhu podle číselného pořadí obrázků – rozvíjí logické i jazykové dovednosti. Společná práce na projektech – děti něco zkoumají, sledují, zaznamenávají a prezentují (např. kdo co přinesl, co jsme zjistili, co jsme pozorovali). Pohybové aktivity s počítáním a komentováním – děti skáčou, hází, sbírají a zároveň pojmenovávají činnost i množství. Hledání a čtení znaků ve svém okolí – nápisy, značky, čísla, symboly (v šatně, na hřišti, ve třídě).

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

Naplňuje své biologické potřeby.	DJT-TSB-000-PV1-004
Rozlišuje pomocí všech smyslů.	DJT-TSB-000-PV1-003
Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.	DJT-PHJ-000-PV1-002
Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.	DJT-PHJ-000-PV1-007
Zvládá sebeobsluhu.	DJT-PZI-000-PV1-001
Překonává fyzické překážky.	DJT-FZD-000-PV1-002
Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.	DJT-OZD-000-PV1-002

Dítě a jeho psychika

Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.	DJP-SAE-000-PV1-003
Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.	DJP-MOP-000-PV1-004
Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.	DJP-MOP-000-PV1-009
Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.	DJP-PFT-000-PV1-001
Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.	DJP-JAR-000-PV1-001
Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.	DJP-JAR-000-PV1-004
Vypráví jednoduchý děj.	DJP-JAR-000-PV1-007
Rozliší český jazyk od jiných jazyků.	DJP-JAR-000-PV1-010
Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.	DJP-PDO-000-PV1-002
Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.	DJP-PDO-000-PV1-006
Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.	DJP-PMP-000-PV1-003
Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.	DJP-PMP-000-PV1-005

Dítě, ten druhý a společnost

Ovlivňuje směřování společné činnosti.	DDS-ASO-000-PV1-004
Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.	DDS-ZEH-000-PV1-002
Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.	DDS-SLK-000-PV1-001
Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.	DDS-SLK-000-PV1-004
Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.	DDS-ZKV-000-PV1-003

Dítě a svět

Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.	DAS-PSP-000-PV1-002
Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.	DAS-PSP-000-PV1-005
Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.	DAS-ZPO-000-PV1-001
Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.	DAS-ZPO-000-PV1-005
Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.	DAS-BCH-000-PV1-004

Klíčové kompetence

Učení (KKU)	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	KKU-000-000-PV1-003
	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	KKU-000-000-PV1-004
Komunikační (KKK)	Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	KKK-000-000-PV1-003
Osobnostní a sociální (KOS)	Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	KOS-000-000-PV1-001
	Projevuje důvěru v sebe sama.	KOS-000-000-PV1-004
Občanství a udržitelnost (KOB)	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	KOB-000-000-PV1-001
	Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	KOB-000-000-PV1-004
	Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	KOB-000-000-PV1-006

Podnikavost a pracovní (KPP)	Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	KPP-000-000-PV1-008
	Oceňuje práci i úsilí druhých.	KPP-000-000-PV1-009
Řešení problémů (KRP)	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	KRP-000-000-PV1-003
	Tvořivě pracuje s informacemi.	KRP-000-000-PV1-006
Kulturní (KK)	Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	KKT-000-000-PV1-004
	Zapojuje se do tvůrčích činností.	KKT-000-000-PV1-003
Digitální (KD)	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	KDI-000-000-PV1-001
	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	KDI-000-000-PV1-002

Navrhovaná témata:

- Kamarádství, pomoc a spolupráce
- Každý jsme jiný a přece jsme stejní
- Chráníme naši planetu
- Cestujeme kolem světa

EVALUAČNÍ SYSTÉM ŠKOLY

Evaluační systém mateřské školy představuje soubor postupů a nástrojů sloužících ke sledování, hodnocení a zlepšování kvality vzdělávání, práce pedagogů, podmínek školy a vývoje dětí. Je nedílnou součástí vlastního hodnocení školy podle požadavků RVP PV (Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání). Níže najdete komplexní přehled evaluačního systému MŠ:

Cíle evaluace

- Získávat zpětnou vazbu o průběhu a výsledcích vzdělávání.
- Zajišťovat kvalitu a efektivitu pedagogické práce.
- Zlepšovat podmínky školy (materiální, organizační, personální).
- Posilovat profesní růst pedagogů.
- Podporovat individualizaci vzdělávání dle potřeb dětí.
- Plnit požadavky RVP PV a školního vzdělávacího programu (ŠVP PV).

Oblasti evaluace

- Evaluace podmínek: Materiální a prostorové vybavení, organizace dne a režim dne, věcné prostředí a jeho dostupnost pro děti, věkové složení tříd, počty dětí, podmínky pro individualizaci a inkluzi.
- Evaluace průběhu vzdělávání: kvalita plánování a realizace vzdělávacích činností, podpora dětské aktivity, samostatnosti a tvořivosti, styl komunikace pedagoga s dětmi, respektování potřeb a zájmů dětí, klima třídy, vztahy mezi dětmi, mezi dětmi a dospělými.
- Evaluace výsledků vzdělávání: Rozvoj očekávaných výsledků učení (dle RVP PV), individuální pokroky dítěte v různých oblastech (jazyková, sociální, pohybová, poznávací...), připravenost dítěte na přechod do ZŠ (neformálně sledována, bez testování), uplatnění formativního hodnocení v praxi (pozorování, rozhovory, dokumentace vývoje dítěte).
- Evaluace spolupráce a řízení: spolupráce s rodiči (komunikace, zapojení, zpětná vazba), týmová spolupráce pedagogů, řízení školy, vize, strategie, plánování, spolupráce s okolím (zřizovatel, odborníci, komunitní aktivity).

Nástroje a metody evaluace

- Pozorování dětí a situací (cílené, dlouhodobé, záznamové archy).
- Rozhovory s dětmi, rodiči, kolegy.
- Dotazníky pro rodiče a zaměstnance (např. spokojenost, náměty).
- Analýza dokumentace dítěte (portfolia, výtvary, záznamy o pokroku).
- Sebereflexe pedagoga (reflexní deník, týmová supervize).
- Hospitace (vzájemné návštěvy pedagogů, vedení školy).
- Analýza školní dokumentace (třídní plán, ŠVP PV, TVP, plán pedagogické práce).
- Zpětná vazba po akcích a projektech (reflexe dětí, pedagogů, rodičů).

Organizace evaluace

Evaluace je průběžná, systematická, dlouhodobá a vedená ve spolupráci celého pedagogického týmu. Škola si zpracovává vlastní plán evaluace, který je součástí ŠVP PV. Odpovědnost za

koordinaci evaluace nese ředitelka (vedení školy), spolu s týmem učitelek. Výsledky evaluace jsou využívány pro úpravy plánování, zlepšování podmínek a profesní rozvoj. Zpráva o vlastním hodnocení školy se zpracovává minimálně jednou za 3 roky a slouží jako podklad pro strategické řízení školy a komunikaci se zřizovatelem.

Výstupy evaluace

- Záznamy z pozorování a hodnocení dětí.
- Podněty k úpravám TVP a ŠVP PV.
- Reflexe vzdělávacího procesu a doporučení pro změny.
- Podklady pro jednání s rodiči.
- Zpráva o vlastním hodnocení školy.
- Podpora profesního rozvoje pedagogů (např. doporučení pro DVPP).

Evaluační systém v mateřské škole není kontrolní nástroj, ale prostředek pro zlepšování kvality, podporu dětí a profesní růst pedagogů. Klíčová je otevřenost, pravidelnost, týmová spolupráce a smysluplné využívání získaných informací.

Předmět evaluace	Metoda evaluace	Časový plán	Odpovědnost	Výsledek
- na úrovni školy – oblast materiální ➤ prostředí školy – vybavenost ➤ prostředí třídy – vybavenost ➤ složení třídy (počty dětí) ➤ věcné prostředí a jeho dostupnost pro děti	- pozorování - rozhovory - dotazníky pro rodiče - pololetní evaluace učitelek	- průběžně - písemně 2x ročně - písemně 1x ročně dotazník pro rodiče - rozhovory s dětmi a pozorování	- ředitelka - učitelky na třídách	- zápisy z ped. rad - spolupráce se zřizovatelem - dovybavení tříd v rámci finančních možností školy
- na úrovni školy ŠVP PV – oblast pedagogická ➤ cíle vzdělávání ➤ vzdělávací obsah ➤ výsledky vzdělávání ➤ vzdělávací proces ➤ podmínky vzdělávání	- analýza dokumentů MŠ a třídy - hodnocení práce učitele ředitelkou - hospitace - kontrola třídní dokumentace - info ze tříd na ped. radě - práce s diagnostikou	- průběžně - výstupy písemně 2x ročně	- ředitelka školy - učitelky na třídách	- záznam z pedagogické rady - záznam z hospitace - pololetní evaluace tříd - hodnocení školy za školní rok
- na úrovni třídy TVP – oblast pedagogická ➤ cíle vzdělávání ➤ vzdělávací obsah ➤ výsledky vzdělávání ➤ vzdělávací proces ➤ podmínky vzdělávání (evaluace tématické části, evaluace integrovaného bloku)	- pozorování dětí - rozhovory s dětmi - analýza dokumentů školy - analýza výsledné činnosti dětí - hodnocení výsledků pedagogické diagnostiky - rozhovory s rodiči - práce s portfoliem	- průběžně - po ukončení tématické části, integrovaného bloku - výstupy písemně 2x ročně - diagnostika (leden, červen) - portfolio (průběžně)	- učitelky na třídách	- záznam z pedagogické rady - pololetní evaluace tříd - tabulka oblasti vzdělávání a jejich plnění - diagnostické záznamy - portfolia dětí
- na úrovni školy i třídy – oblast pedagogická ➤ sledování osobnosti pedagoga z hlediska vzdělávacího procesu ➤ předpoklady pro zkvalitnění práce pedagoga ➤ předpoklady pro rozvoj motivace	- hodnocení práce pedagoga (soulad s RVP PV, kritéria pro hodnocení ped. pracovníků) - pohospitační rozhovor - analýza dokumentů MŠ a třídy - pozorování - diskuse - hospitace pedagogů vzájemně - autoevaluace pedagoga	- průběžně - dle plánu hospitační činnosti - dle plánu DVPP - pololetně s návrhem na odměnu - autoevaluace 1x ročně	- ředitelka - učitelky na třídách	- záznam z hospitace - podklady pro přidělování os. příplatků - podklady pro přidělování odměny - záznam o průběhu sebevzdělávání
- na úrovni třídy ➤ spolupráce s rodiči ➤ spolupráce s ostatními institucemi	- rozhovory s rodiči (diskuse na úrovni) - konzultační hodiny - analýza informačního systému školy - sledování nabídky akcí	- průběžně při předávání dítěte - aktuálně v návaznosti na problematiku či spolupráci - průběžně kontrolovat web a nástěnky - průběžně	- ředitelka školy - učitelky na třídách	Přehled o spolupráci s rodiči i ostatními institucemi